



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Buitenwijs

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 28 mei 2024**

# Samenvatting

De inspectie heeft op 3 april 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Buitenwijs.

De aanleiding voor dit onderzoek is dat Buitenwijs een nieuwe school is die per 1 augustus 2023 gestart is. De inspectie voert conform het Advieskader nieuwe scholen in het eerste jaar na de start van de bekostiging van de school een kwaliteitsonderzoek uit.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Buitenwijs als Voldoende. Zowel het onderwijsproces, de veiligheid als de kwaliteitszorg zijn Voldoende.

## Wat gaat goed?

Tijdens de lessen zijn de leerlingen actief en betrokken aan het werk. In de groepen heerst een taakgerichte werksfeer en de coaches (de school spreekt van coaches in plaats van leerkrachten) geven doelgericht les.

De school heeft de leerlingen goed in beeld en stemt het onderwijs af op de ontwikkeling van de leerlingen.

De coaches en schoolleiding werken samen aan de ontwikkeling van deze pas gestarte school. Hier wordt veel (extra) tijd ingestoken.

De voortgang van de plannen uit het jaarplan wordt vier keer per jaar geëvalueerd en op basis daarvan worden plannen bijgesteld en/of acties ingezet.

## Wat kan beter?

De coaches kunnen tijdens de lessen al eerder differentiëren in de instructiefase. Op deze manier kunnen de lessen aan effectiviteit toenemen. De kwaliteit van de evaluerende opmerkingen na afloop van een les of lesdag kan de school nog verbeteren. Nu zijn deze opmerkingen vooral praktisch van aard en geven daardoor in beperkte mate aanknopingspunten voor de voortgang van het onderwijsproces.

De school analyseert de toetsopbrengsten van de leerlingen. Het vastleggen hiervan kan de school nog verbeteren. De verwachting die de school heeft ten aanzien van de resultaten van de leerlingen kan de school concreter benoemen. Ook kan de school in het schoolondersteuningsprofiel beter aangeven wat de grenzen zijn ten aanzien van de extra ondersteuning die zij kan bieden.

De schoolleiding kan beter zicht krijgen op de leskwaliteit van de

## Bestuur:

42847, Stichting Onderwijs  
Transformeert

## School:

32AW, Buitenwijs

## Totaal aantal leerlingen:

28 leerlingen, teldatum 1 april 2024

individuele coaches en de school als geheel door hier gezamenlijke afspraken over te maken en gerichte observaties uit te (laten) voeren. De taakomschrijving van de taal- en rekencoördinator is niet voor alle betrokkenen van de school duidelijk. Dit kan de school nog verbeteren.

Het werken met en de bekendheid van het bekwaamheidsdossier in het kader van professionalisering kan de school verbeteren. Tenslotte kan de school de communicatie met ouders verbeteren door op structurele wijze en voorafgaand aan thema's nieuwsbrieven te verspreiden met inhoud over de aanstaande thema's.

#### **Wat moet beter?**

De school moet in het ontwikkelingsperspectief (OPP) beschrijven wat de aanleiding is voor de specifieke zorg die een leerling krijgt.

De school moet zorgen dat er een professioneel statuut aanwezig is.

In het jaarplan heeft de school de doelen uit het schoolplan verder geconcretiseerd. Echter deze doelen die de school heeft opgesteld moeten concreter, zodat duidelijker wordt wanneer het doel en de effecten wel/niet behaald zijn (en de school tevreden is).

#### **Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op Buitenwijs is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we enkele herstelopdracht(en) gegeven.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	19

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 3 april 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Buitenwijs.

De aanleiding voor dit onderzoek is dat Buitenwijs een nieuwe school is die per 1 augustus 2024 gestart is. De inspectie voert conform het Advieskader nieuwe scholen in het eerste jaar na de start van de bekostiging van de school een kwaliteitsonderzoek uit.

## 1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP<sub>2</sub>)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP<sub>3</sub>)
- Veiligheid (VS<sub>1</sub>)
- Resultaten (OR<sub>1</sub>), en als deze niet te beoordelen is
- Visie, ambities en doelen (SKA<sub>1</sub>)

We hebben in dit onderzoek twee standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA<sub>2</sub>)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA<sub>3</sub>)

Ook hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OP<sub>0</sub>)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

#### **1.4 Onderzoeksactiviteiten**

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- twee lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
  - taal- en rekencoördinatoren
  - leraren
  - ouders
  - de schoolleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding (tevens bestuur) en het team.

#### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 3 april 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

### 2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Buitenwijs als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert als de Resultaten niet te beoordelen zijn. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambities en doelen zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende  
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende  
Veiligheid: Voldoende  
Resultaten: Niet te Beoordelen  
Visie, ambities en doelen: Voldoende

### 2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Buitenwijs is als Voldoende beoordeeld. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven. We vertrouwen erop dat het bestuur toeziet dat de tekortkomingen binnen de gestelde termijn worden verholpen.

Omdat de school als Voldoende is beoordeeld, valt deze onder ons regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

## 2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p>De <b>standaard OP2</b> (Zicht op ontwikkeling en begeleiding) is als <b>Voldoende</b> beoordeeld, maar voldoet op een enkel onderdeel niet aan de wet.</p> <p>In het ontwikkelingsperspectief staat niet vermeld wat de onderwijsbehoefte van een leerling is. Hiermee voldoet de school niet aan het gestelde in artikel 8, vierde lid WPO.</p>	<p>We verwachten van het bestuur dat het deze tekortkoming binnen drie maanden verhelpt.</p>	<p>Wij vertrouwen erop dat het bestuur toeziet op de uitvoering van deze herstelopdrachten.</p>
<p>De <b>standaard SKA1</b> (Visie, ambities en doelen) is als <b>Voldoende</b> beoordeeld, maar voldoet op een enkel onderdeel niet aan de wet.</p> <p>Meerdere beschreven doelen zijn onvoldoende toetsbaar. Dit maakt dat (de uitvoering van) het stelsel van kwaliteitszorg niet conform het gestelde in artikel 10, WPO is vormgegeven.</p>	<p>We verwachten van het bestuur dat het deze tekortkoming bij het opstellen van het eerstvolgende jaarplan verhelpt.</p>	
<p>De <b>standaard SKA2</b> (Uitvoering en kwaliteitscultuur) is als <b>Voldoende</b> beoordeeld, maar voldoet op een onderdeel niet aan de wet.</p> <p>Op de school is geen professioneel statuut. Hierdoor voldoet de school niet aan het gestelde in artikel 31a, WPO.</p>	<p>We verwachten van het bestuur dat het deze tekortkoming binnen een termijn van zes maanden verhelpt.</p>	



## 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

### *Context*

De school Buitenwijs is gestart op 1 augustus 2023. Daarvoor is een nieuw bestuur gesticht. Het bestuur heeft voldaan aan de deugdelijkheidseisen die in het schooljaar 2021-2022 zijn gesteld om een nieuwe school te starten.

Aan de school zijn meerdere personeelsleden verbonden: twee directeur-bestuurders, vier coaches (de school spreekt niet over leerkrachten), een beleidsmedewerker en verschillende stagiaires. Ook maakt de school gebruik van de inzet van meerdere vrijwilligers die één of meerdere vaste dagen in de week aanwezig zijn.

Inmiddels zitten 28 leerlingen op de school, verdeeld over drie groepen (leerjaren 1,2 en 3). De school biedt onderwijs aan volgens het unit-onderwijs.

De school is gesitueerd in een reeds bestaand schoolpand waar ook een andere basisschool in is gehuisvest. De school Buitenwijs beschikt over een eigen schoolplein dat voor een belangrijk deel al is ingericht volgens de visie van de school. Het plein biedt de leerlingen veel mogelijkheden om tot spelen en leren te komen.

### 3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

#### OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen de standaard niet. We beschrijven hieronder onze bevindingen.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

*Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal*  
De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

*Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde*  
De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

*Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap*  
De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

#### OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Wel krijgt de school een herstelopdracht.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school heeft zicht op ontwikkeling*

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op de domeinen taal en rekenen. De school gebruikt hiervoor een (landelijk) methode onafhankelijk toetsinstrument. De school vergelijkt de zo verkregen informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. Overigens kan de school de verwachting, die ze van de ontwikkeling van de leerlingen heeft, nog wel specifiek en concreter formuleren. In de dagplanning heeft de school ruimte opgenomen om een dagelijkse evaluatie op te schrijven. De aantekeningen zijn vooral praktisch (bijvoorbeeld artsbezoek of later op school) en weinig didactisch van aard. De school kan de kwaliteit hiervan verbeteren om zo beter te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen op korte en langere termijn.

De coaches stimuleren de leerlingen om hun eigen ontwikkeling bij te houden in hun portfolio. Daarnaast borgt de coach dat de portfolio's regelmatig up-to-date zijn en bewaakt dat de doelen vanuit de leerlijnen worden behaald.

De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. De ouders die wij spraken zijn hier tevreden over.

#### *De school analyseert de behaalde resultaten*

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Het analyseren van de resultaten en de ontwikkeling van de leerlingen gebeurt gezamenlijk door het team, zowel tijdens geformaliseerde als informele momenten. Door de analyse met het hele team uit te voeren is iedereen gelijk op de hoogte, wordt optimaal gebruikgemaakt van de aanwezige kennis en is er tevens ruimte voor kennisdeling.

De kwaliteit van de analyse is van voldoende kwaliteit, constateerden wij tijdens ons onderzoek, maar de vastlegging ervan kan beter. Door de analyse en de bepaalde vervolgacties meer en beter vast te leggen, kan na een volgend toetsmoment beter bepaald worden of de interventie(s) effect hebben gehad.

#### *De school biedt extra ondersteuning*

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De grenzen die de school ten aanzien van de extra ondersteuning aangeeft, kunnen nog wel beter in het schoolondersteuningsprofiel omschreven worden. Nu lijkt het dat alle leerlingen een plek op Buitenwijs kunnen krijgen ongeacht hun ondersteuningsbehoefte, maar uit de gesprekken die wij voerden met de medewerkers van de school, blijkt dat dat niet in alle gevallen mogelijk is.

De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ontwikkelingsperspectief

voldoet niet helemaal aan de wettelijke eisen. Zo ontbreekt de onderwijsbehoefte van de leerling. Hiermee voldoet de school niet aan het gestelde in artikel, vierde lid WPO. Hiervoor geven wij de school een herstelopdracht.

*De school vervult de zorgplicht*

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek. In het korte bestaan van de school heeft deze situatie zich (nog) niet voorgedaan. De school heeft de processtappen in het schoolondersteuningsprofiel beschreven,

**OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de coaches is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

*Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement*

De coaches creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De coaches zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.

*De leraren geven effectieve lessen*

Coaches maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen. De coaches leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. De door de coaches gekozen activiteiten zijn passend bij het lesdoel en zorgen ervoor dat de leerlingen tot leren kunnen komen. Tijdens de lessen, die wij samen met observanten van de school bezochten, was een deel van de leerlingen zelfstandig aan het werken. Deze leerlingen kozen zelf hun activiteit uit vooraf klaargelegde en eerder uitgelegde activiteiten.

*Het onderwijs is afgestemd op verschillen*

De coaches stemmen de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Het afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen kan tijdens de instructie nog verbeterd worden. Nu zagen we dat de coaches dezelfde instructie(taal) gebruikten, ondanks de verschillen die we tussen de leerlingen zagen. De verwerking(sbladen) was vooraf aangepast aan het niveau van de leerlingen.

*De coaches stimuleren reflectie op het leren*

De coaches geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling. Op Buitenwijs wordt het eigenaarschap en de autonomie van de leerlingen heel bewust ontwikkeld. Met behulp van een methodiek wordt de leerlingen geleerd hoe ze kunnen reflecteren op het proces en product van de les; ook de relatie met medeleerlingen maakt daar deel van uit. Tijdens onze observaties hebben we dit wisselend in de lessen gezien.

## 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

### VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school monitort de veiligheid*

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door observaties en gesprekken met de leerlingen. Omdat de school recent gestart is en nog geen leerlingen in de bovenbouw heeft, is de jaarlijkse verplichte en gestandaardiseerde veiligheidsmonitor niet afgenomen.

#### *De school voert het veiligheidsbeleid uit*

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Tijdens ons onderzoek constateerden wij dat de leerlingen zich veilig voelen en dat coaches adequaat optreden. Zo zagen we dat de leerlingen met elkaar spelen en samenwerken. Tijdens één van de observaties zagen we dat de coach adequaat optrad bij een onenigheid tussen twee leerlingen. De leerlingen werden op een pedagogisch passende wijze begeleid (zoals de school dat noemt) naar gewenst gedrag.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

#### *De school gaat pesten tegen*

De school heeft beleid opgesteld om pesten te voorkomen en zonodig op te treden. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

### 3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

#### **OR1. Resultaten**

Wij beoordelen de standaard als Niet te Beoordelen.

De school heeft nog geen leerlingen in de eindgroep (gehad) die deelnemen aan de landelijk verplichte doorstroomtoets. Hierdoor is er geen driejaarsgemiddelde van de eindopbrengsten beschikbaar en is de standaard Resultaten niet te beoordelen.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

#### SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Wel geven we een herstelopdracht.

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De school heeft passende ambities en doelen*

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. Deze visie is in gezamenlijkheid met de medewerkers tot stand gekomen. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Regelmatig vinden gesprekken op schoolniveau plaats om de visie en de daarbij behorende acties verder te concretiseren.

##### *De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht*

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. In het jaarplan van de school staan doelen geformuleerd die een logische verfijning zijn van de doelen en ambities die in het schoolplan staan beschreven. Toch moeten de doelen concreter beschreven worden. De algemene richting is aangegeven, maar door het ontbreken van meet- en merkbare doelen, is het lastig te bepalen of de doelstelling gerealiseerd is. De werking van het stelsel van kwaliteitszorg is daarmee niet zoals gesteld in artikel 10, WPO. We geven de school een herstelopdracht voor deze tekortkoming.

##### *De voorwaarden zijn aanwezig*

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling tussen de schoolleiding en de coaches voor een belangrijk deel duidelijk. De schoolleiding heeft de taken van taal- en rekencoördinator belegd bij enkele medewerkers. Het is echter niet helemaal duidelijk welke taken en bevoegdheden bij deze



functionarissen belegd zijn. De school kan dit nog verbeteren.

#### **SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Wel geven we een herstelopdracht.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De school bevordert een kwaliteitscultuur*

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit. Uit het gesprek dat wij met de coaches voerden, blijkt dat ze voldoende ruimte krijgen om in gezamenlijkheid mee te denken en te beslissen over de inrichting van het onderwijs. Besluitvorming vindt over het algemeen plaats op basis van de consentmethode. Dat houdt in dat alle betrokkenen met het voorstel instemmen of geen onoverkomenlijke bezwaren (meer) hebben. Door deze manier wordt de inbreng van alle medewerkers meegenomen bij de inrichting van en besluitvorming over het onderwijsproces. De school moet deze werkwijze nog wel formaliseren door middel van het opstellen van een professioneel statuut. Dat statuut ontbreekt op dit moment en daarmee voldoet de school niet aan het gestelde in artikel 31a, WPO. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht. Op individueel niveau voert de schoolleiding gesprekken met de coaches. Het bekwaamheidsdossier (de school spreekt hier over portfolio's) is nog in ontwikkeling. De bekendheid hiervan is bij de coaches nog beperkt, bleek uit het gesprek dat wij met hen voerden. Dit is nog een punt van aandacht voor de school.

*De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij*  
Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Tijdens de Kleine en de Grote SchoolBesprekingen (in totaal vier teamgesprekken) wordt de voortgang van de ontwikkelingen van de school in gezamenlijkheid besproken en worden vervolgstappen bepaald. De school heeft hier een eigen manier voor gevonden middels het "visiespel".

De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding op basis van de genoemde gesprekken tussentijds bij. Een voorbeeld hiervan is het invoeren van taakbeleid en het opstellen van gedragsregels.

De school kan het zicht op de kwaliteit van de lessen nog verbeteren. Door gezamenlijk te bepalen waar een goede les uit bestaat, welke elementen die moet bevatten en daar gerichte observaties op uit te (laten) voeren, kan de schoolleiding een beter zicht krijgen op de leskwaliteit. Een dergelijk omschrijving kan ook helpen bij het

inwerken van nieuwe coaches. Gezien de verwachte groei van het leerlingaantal van de school is dit een belangrijk punt van aandacht.

### **SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school evalueert doelen en beleid*

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

#### *De school stelt, waar nodig, het beleid bij*

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren (zie ook bij de beschrijving van de standaard SKA2).

#### *De schoolleiding organiseert tegenspraak*

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel en de medezeggenschapsraad. De ouders die wij spraken, geven aan dat de schoolleiding heel benaderbaar is om schoolse zaken mee te bespreken.

Ook organiseert de schoolleiding in gezamenlijkheid met de medezeggenschapsraad regelmatig "doorboomavonden". Tijdens deze bijeenkomsten kunnen ouders hun mening (mee)geven, over onderwerpen die de school betreffen.

#### *De school informeert belanghebbenden*

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. De schoolleiding informeert ouders over de voortgang van de school(ontwikkeling) middels nieuwsbrieven. Hiervoor wordt gebruikgemaakt van een digitaal communicatie-instrument.

Omdat dit het eerste jaar van de school is, zijn de resultaten van het beleid nog niet in de schoolgids opgenomen.

De school kan de communicatie nog versterken door op regelmatige basis nieuwsbrieven te verstrekken en dan vooraf informatie te delen over toekomstige thema's en onderwijs inhoud.

## 4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

‘Niets is zo blijvend als verandering’

Als bestuurders van Buitenwijs zijn wij ontzettend trots op de kinderen, ouders en het team van Buitenwijs.

De kinderen van Buitenwijs gaan op reis. Ze hebben allen een eigen pad te volgen. Ze gaan op avontuur in de Werelden die Buitenwijs hun te bieden heeft. Ze worden daarin op weg geholpen door hun ouders en begeleiders, de coaches, op Buitenwijs.

De voldoende die onze school heeft gekregen laat ons zien dat het mogelijk is om onderwijs te bieden dat recht doet aan ieder kind. De weg die wij als bestuur en als school hebben ingeslagen is er een met hobbels en gaten, want natuurlijk zijn er uitdagingen die we te nemen hebben. Als nieuwe school doe je alles voor het eerst. Daarin heeft de wet “Meer ruimte voor nieuwe scholen” ons letterlijk ruimte gegeven. Deze voldoende laat ons zien dat we op de goede weg zijn. Er is altijd iets te verbeteren. De herstelopdrachten die we hebben gekregen gaan ervoor zorgen dat ons pad meer geëffend wordt. Stap voor stap worden we de school die we in onze visie beschrijven. We hebben het inhoudelijke gesprek met de inspecteurs op de dag van het onderzoek daarin als prettig ervaren.

De komende maanden zullen we de gegeven herstelopdrachten aanpakken binnen de gestelde termijnen. Ook gaan we aan de slag met de suggesties van zaken die beter kunnen.

Ondertussen blijven we ook werken aan onze missie. Stichting Onderwijs Transformeert wil het onderwijs van binnenuit transformeren. Het onderwijs is een complex systeem met allerlei radertjes waaraan gedraaid kan worden. Het neerzetten van een ‘proof of concept’ is daarin voor ons de eerste stap.

Buitenwijs wordt het vliegwiel om verdere verandering mee aan te jagen. De school is uiteraard nog in ontwikkeling; we zijn net begonnen, maar deze voldoende is een eerste erkenning dat het kán; effectief en eigentijds onderwijs neerzetten dat recht doet aan ieder kind én voldoet aan de kwaliteitseisen vanuit de huidige wet-en regelgeving.

Met vriendelijke groet,  
Rianne Spin en Jolien Dirven

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

